



دانشکده پرستاری و مامایی
گروه آموزشی: مراقبت های ویژه

طرح دوره Course Plan

مشخصات فراگیران			مشخصات درس				
رشته تحصیلی: پرستاری اورژانس			عنوان واحد درسی: مفاهیم و نظریه های پرستاری				
مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد			نوع واحد درسی:				
ترم تحصیلی: اول			کارورزی:-	کارآموزی: -	عملی:	نظری: ۱/۵	واحد
بخش:	سال:	کارآموز	کارورزی:	کارآموزی:	عملی:	نظری:	ساعت روز/ ماه
بخش:	سال:	کارورز	تاریخ تصویب جدیدترین برنامه آموزشی توسط وزارت بهداشت: 1400			پیشیناز:	کد درس:
بخش:	سال:	دستیار				ندارد	۰۹
سایر:			سایر:				
مشخصات مسؤل درس							
رشته تحصیلی: آموزش پرستاری			نام و نام خانوادگی: دکتر نسرین حنیفی				
رتبه علمی: دانشیار			مقطع تحصیلی: Ph.D				
پست الکترونیک: nasrinhanifi@gmail.com			شماره تماس: ۰۲۴۳۳۱۴۸۳۳۶				
آدرس محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی							
نام و نام خانوادگی سایر مدرسان: آقای دکتر فرهاد رمضای بدر، آقای دکتر موسایی فرد							
بازنگری بر اساس نیاز جامعه:			تاریخ تدوین طرح درس: ۱۴۰۴		روش برگزاری برنامه:		
شماره جلسات بازنگری شده: ۱۲	تاریخ تصویب توسط شورای EDC:		تاریخ تأیید توسط شورای EDO:		ترکیبی	مجازی	حضور
	-		-				

--	--	--	--	--

اهداف آموزشی

هدف کلی: از دانشجویان انتظار میرود ضمن آشنایی با انواع نظریه ها و الگو های مهم در رشته پرستاری سلامت جامعه، نیاز به نظریه پردازی و کاربرد آنها را در مراقبت های ویژه درک کرده و آنها در عرصه های مختلف پرستاری مراقبت های ویژه بکار گیرند.

• **اهداف اختصاصی (رفتاری):** در پایان برنامه آموزشی، انتظار می رود فراگیر(ان) قادر باشند:

• **حیطه شناختی:**

- تعاریف، مفهوم و مشخصات یک نظریه یا الگو را شرح دهند.
- ارتباط بین الگو و نظریه را تبیین کنند.
- تاریخچه نظریه و مدل ها در پرستاری را بیان نماید.
- کاربرد فرآیند پرستاری را در ارائه خدمات پرستاری را توضیح دهند.
- مفاهیم و نظریه های یاد گیری و کاربرد آنها را در تغییر رفتار تشریح کنند.
- ضمن آشنایی با برخی نظریه پردازان پرستاری (نایتینگل، روی، اورم، جانسون، واتسون، فریدمن، کینگ، راجرز، پیلو، نیومن و عبدا)....پیش فرض ها ، مفاهیم عمده و کاربرد نظریه های آنها را با یکدیگر مقایسه نمایند.
- مفاهیم مهم از جمله انسان، مفهوم قلمروگرایی و لمس، تصویر ذهنی از جسم خویشتن، مرگ و مردن، تنیدگی و سازگاری و ادراک های حسی را شرح دهد.

• **حیطه عاطفی:**

- در مورد بخش های مختلف فرآیند پرستاری در مورد مدل اورم و روی سؤال می کند.
- در جلسات آنلاین به طور فعال در بحث شرکت می کند.

• **حیطه روانی حرکتی:**

ارائه یک فرآیند پرستاری در قالب نظریه روی و اورم

روش های تدریس

سخترانی	پرسش و پاسخ	بحث گروهی	ایفای نقش
کارگاه آموزشی	نمایش عملی	PBL	پانل
گردش علمی	گزارش صبحگاهی	جورنال کلاب	گروه کوچک
Bedside teaching	آموزش مجازی	Case Based Discussion	بیمار شبیه سازی شده

سایر روش های تدریس:

مواد و وسایل آموزشی

کتاب	جزوه	پاورپوینت	وایت بورد	تصویر/عکس	کاتالوگ/پروشور	نمودار/چارت
فایل صوتی	فیلم آموزشی	نرم افزار	ماکت	اشیاء و لوازم واقعی	بیمار استاندارد شده	بیمار واقعی

سایر مواد و وسایل آموزشی: انواع پروژکتورهای، پوستر و پمفلت بهداشتی

مکان برگزاری آموزش

کلاس	سایت اینترنت	سالن کنفرانس	سالن آمفی تاتر	سالن مولاژ	آزمایشگاه	Media Lab	Skill Lab	درمانگاه/ بخش بالینی	عرصه بهداشت	جامعه
------	--------------	--------------	----------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------------------	-------------	-------

سایر مکان های آموزشی: سامانه نوید

تجارب یادگیری

شرکت فعال در بحث های گروهی، جستجو و بررسی مقالات علمی و پژوهشی مرتبط با اهداف درس، ارائه کنفرانس های کلاسی
تمرینات تفکر انتقادی و حل مسئله
شرکت مرتب و منظم در کلاس
انجام تکالیف هفتگی، ترجمه متون و مقالات مرتبط با درس و شرکت در آزمون پایانی
تدوین و ارائه کنفرانس و مقاله در رابطه با تئوری ها

تکالیف یادگیری

• ارائه ی کنفرانس

ارائه سه بیب کارت (Bibliography cart) در خصوص موضوع کنفرانس

تنظیم دو فرآیند پرستاری یکی براساس مدل روی و دیگری مدل اورم

ضوابط آموزشی و سیاست های مدرس

➤ **انتظارات:**

۱. به طور منظم و بدون غیبت در کلاس های آنلاین حضور یابند.

۲. به طور منظم و به صورت روزانه سامانه نوید را برای مشاهده محتواها و پیام ها چک کنند.

۳. در کلاس های آنلاین و سامانه نوید مشارکت فعال داشته باشند.

۴. در تاریخ مقرر تکالیف خود را ارائه نمایند.

➤ مجازها:

➤ محدودیتها:

توصیه های ایمنی (دروس عملی / آزمایشگاهی / بالینی / عرصه)

فهرست منابع درسی

- Agleton Peter & Chalmers Helen.(2000) Nursing Models and Nursing Practice.2nd edition. London: McMillan Press LTD.
- Johnson Betty M. & Webber Pamela B.(2001) An Introduction to Theory and reasoning in nursing. Philadelphia: Lippincott co.
- McEwen Melanie & Wills Evelyn.(2007) Theoretical Basis for Nursing. 2nd edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Alligood Martha R.& Tomey Ann M. (2006) Nursing Theory. Utilization & Application. Mosby.
- Pearson Alan, Vaughan Barbara, FitzGerald Mary. (2005) Nursing Models for Practice.3rd edition. EdinBurgh: Butterworth & Heinemann.
- تبّري رسول(۱۳۸۲) . تئوریهای پرستاری . تهران: انتشارات بشري.
- فلسفه و نظریه های پرستاری ۱۳۸۳. دکتر مهوش صلصالی
- کاربرد مفاهیم و نظریه های پرستاری. ۱۳۸۷. ربابه معماریان
- تئوری ها و تئوری پردازان پرستاری. ۱۳۸۷. هادی کوشیار و دکتر عباس حیدری

روش ارزشیابی

گسترده پاسخ	کوته پاسخ	چند گزینه ای	جور کردنی	صحیح / غلط	چک لیست	مصاحبه
Key Feature	OSCE	Short Case	Long Case	Mini CEX	DOPS	Clinical Work Sampling
Log Book	360 ⁰	Portfolio	PUZZLE	PMP	SCT	CRP
سایر روش های ارزشیابی:						
بارم بندی نمره (از ۲۰ نمره: ۱۰ نمره تکالیف کلاسی و ۱۰ نمره آزمون پایانی)						
حضور منظم و مشارکت فعال: ۱ نمره	تکالیف کلاسی: هر ییب کارت ۱ نمره (در مجموع ۳ نمره)، کنفرانس ۴ نمره، ارایه ی فرآیند پرستاری ۲ نمره هر فرآیند ۱ نمره		کار عملی:			
کوئیز: نمره	امتحان میان ترم / دوره:		امتحان پایان ترم / دوره: ۱۰ نمره			
سایر موارد:						

جدول ترتیب و توالی عناوین برنامه نظری

شماره جلسه	عنوان جلسه	مدرس
۱	معرفی درس دانش پرستاری و زمینه های توسعه ی دانش پرستاری	دکتر حنیفی
۲	دلیل وجود نظریه مفاهیم و تعاریف عمده در توسعه نظریه مفاهیم عمده در نظریه ها و چارچوب های پرستاری (پرستاری، شخص، جامعه و محیط و سلامتی)	دکتر رضانی
۳	مفهوم فرآیند پرستاری نظریه ی عمومی سیستم ها و نظریه ی نیازهای اساسی انسان	دکتر موسایی فرد
۴	نظریه پردازی و تکوین الگوهای پنداشتی در پرستاری	دکتر حنیفی
۵	نظریه های فلسفی نایتینگل، هندرسون	دکتر حنیفی
۶	مدل سینرزی	دکتر حنیفی
۷	الگوهای مفهومی اورم	دکتر موسایی فرد
۸	الگوهای مفهومی روی	دکتر رضانی
۹	الگوهای مفهومی جانسون	دکتر رضانی
۱۰	مفهوم درد و ابزارهای بررسی درد در بخش ویژه قلمروگرایی و لمس در بخش ویژه	ارایه ی دانشجویی به همراه ۳ ییب کارت
۱۱	تنیدگی و سازگاری مفهوم مرگ و مردن	ارایه ی دانشجویی به همراه ۳ ییب کارت
۱۲	مفهوم تصویر ذهنی	ارایه ی دانشجویی به همراه ۳ ییب کارت

	مفهوم ریتم های بیولوژیکی و خواب	
	هر کدام از دانشجویان بایستی دو فرآیند پرستاری یکی در زمینه ی مدل روی و دیگری در زمینه ی مدل اورم تنظیم و به استاد مربوطه ارسال کنند. بیب کارت ها به ایمیل اساتید ارسال شود. خلاصه ای از نتایج هر کدام از بیب کارت ها در زمان ارائه ی کنفرانس بیان شود. بیب کارت ها حتما در راستای موضوع انتخاب شده ی دانشجویان باید باشد. به طور مثال اگر در زمینه ی مفهوم مرگ و مردن است حتما مقالاتی که انتخاب می شود بایستی در زمینه ی مفهوم مرگ در پرستاری یا تجربیات بیماران و یا خانواده بیماران در ارتباط با مرگ باشد.	

***توجه: تاریخ شروع و اتمام دوره، در زمان آغاز برنامه آموزشی، توسط مسؤول درس/ کارشناس آموزش، به اطلاع فراگیران رسانیده خواهد شد.**